Secretaría de Educación Pública

Aurelio Nuño Mayer

Subsecretaría de Educación Básica

Javier Treviño Cantú

Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa

Germán Cervantes Ayala

Subsecretaría de Educación Básica

http://basica.sep.gob.mx

Índice

	Pág.
Introducción	3
Propósitos, Materiales y Productos	4
Organicemos nuestra quinta sesión ordinaria	5
Avances en lo individual	5
Avances como colectivo	7
La Estrategia Global de Mejora de Nuestra Escuela	10
Estrategia Global de mejora escolar	11

Introducción

La Secretaría de Educación Pública, a través de la Subsecretaría de Educación Básica, continúa con el fortalecimiento de los Consejos Técnicos Escolares, pensados como espacios para el análisis y toma de decisiones sobre los temas escolares que inciden en la transformación de las prácticas docentes y propician que las niñas, niños y jóvenes logren los aprendizajes esperados.

Los colectivos escolares, al continuar con la implementación de la Ruta de Mejora Escolar, han atendido alguna o algunas de las cuatro prioridades educativas: la normalidad mínima en la organización y operación escolar, la mejora de los aprendizajes de los alumnos, la detección del rezago y abandono escolar, así como, la convivencia sana y pacífica.

Para apoyar esta tarea, la Subsecretaría de Educación Básica pone a disposición de todos los docentes y agentes educativos, la Guía de trabajo para la quinta sesión ordinaria de Consejo Técnico Escolar con el propósito de reconocer y valorar los avances logrados e integrar las evidencias que manifiestan los aprendizajes que los niños han adquirido durante el primer semestre del ciclo escolar.

Desde la reflexión sobre la práctica docente, en los *Avances en lo Individual*, esta guía espera apoyar la valoración que hace cada docente o agente educativo del cumplimiento de las acciones de aprendizaje implementadas en el aula, las problemáticas que se han presentado, así como, las expectativas, desafíos y alertas, a los que es necesario poner atención para evitar el rezago y abandono escolar.

En el reconocimiento de los *Avances como colectivo*, los docentes, agentes educativos y directivos del plantel, tendrán la oportunidad de concentrar las situaciones que vive la escuela e identificar a los alumnos que no han logrado avances significativos en su desempeño escolar, así como las acciones que han realizado en colectivo y que contribuyen al logro de los objetivos de la Ruta de Mejora Escolar.

Para concluir la sesión del Consejo Técnico Escolar, se propone la revisión de L*a Estrategia Global de Mejora de Nuestra Escuela*, en la que el colectivo tomará acuerdos para adecuar y actualizar sus acciones, definir responsables y fechas de realización, para poner en marcha su plan de mejora en los meses de marzo y abril.

La Secretaría de Educación Pública espera que el desarrollo de las actividades en los Consejos Técnicos Escolares se enriquezca con el quehacer cotidiano, el análisis de la práctica docente, directiva y de supervisión, así como con la participación de otros actores vinculados con la tarea educativa que contribuyen a mejorar la calidad de la educación que brinda la escuela.

Propósitos

Que el colectivo docente:

- Realice un balance entre los resultados obtenidos del diagnóstico de inicio de ciclo escolar y el avance en los aprendizajes esperados que los alumnos han logrado durante el primer semestre.
- Diseñe, adecue o actualice las acciones a implementar de su Estrategia Global de Mejora Escolar, que llevarán a cabo durante los meses de marzo y abril, para seguir avanzando en el cumplimiento de los objetivos de su Ruta de Mejora Escolar.

Materiales

- Planeación de la Ruta de Mejora de la escuela.
- Estrategias Globales de Mejora Escolar implementadas durante el ciclo escolar.
- Ficha descriptiva de cada grupo.
- Registro de asistencia y participación de los alumnos.
- Resultados de las evaluaciones bimestrales.
- Resultados de los instrumentos de evaluación diseñados por la escuela.
- *Cuaderno de Bitácora del* CTE.

Productos

- Cuadro por grupo con la situación de avance en los aprendizajes de cada alumno.
- Concentrado por escuela de alumnos que se encuentran en riesgo de no lograr los aprendizajes esperados.
- Estrategia Global de Mejora Escolar con las acciones a desarrollar durante los meses de marzo y abril.

Organicemos nuestra quinta sesión ordinaria

Para iniciar esta quinta sesión, el director da la bienvenida al colectivo, recuerda a los maestros y agentes educativos las reglas del Consejo Técnico Escolar, que permiten el buen desarrollo de los trabajos e invita a ponerlos en práctica en esta sesión.

1. Lean los propósitos de la sesión y reconozcan lo que se espera lograr durante esta jornada de trabajo.

2. Pongan a la vista de todo el colectivo los objetivos y metas que establecieron en su Ruta de Mejora Escolar, así como las acciones implementadas para su logro, que han organizado y diseñado en una o varias Estrategias Globales de Mejora Escolar.

Avances en lo individual

Para avanzar hacia la mejora de los aprendizajes de los alumnos cada docente o agente educativo y el colectivo cuenta con los resultados de la valoración de las acciones que han realizado, de las estrategias que han propuesto para atender a aquellos niños que no están logrando los aprendizajes esperados y de los ajustes que han considerado necesarios para evitar que se rezaguen o abandonen la escuela.

3. Observen la siguiente "Línea del tiempo" que muestra los distintos referentes con los cuales se ha propuesto analizar y contrastar las acciones implementadas, a partir de recopilar información útil y confiable para realizar, oportunamente, las adecuaciones necesarias a dichas acciones y así lograr avanzar en la consecución de los objetivos y las metas de la Ruta de Mejora Escolar.

4. Ubiquen en la "Línea del tiempo" los momentos de evaluación desarrollados, analicen el momento en el que se encuentran, sin olvidar el tiempo que falta para concluir el ciclo escolar y con qué logros se visualizan al cierre del ciclo escolar.

5. A partir de lo previo respondan los siguientes cuestionamientos:

    - ¿Qué reflexiones genera visualizar el momento en que se encuentra?
    - ¿Cómo se está preparando para lograr resultados positivos en **el aprendizaje de todos sus alumnos** en los siguientes meses del ciclo escolar?

6. Registren sus respuestas para compartir en el segundo momento de esta sesión de trabajo.

7. Analice la información que ha sistematizado a lo largo del ciclo escolar referente a la situación que presenta cada uno de sus alumnos para detectar a aquellos que se encuentran en riesgo de no alcanzar los aprendizajes esperados.

8. Puede utilizar el siguiente cuadro para integrar su información y compartirlo posteriormente en el colectivo.

Grado y grupo:	**Situación de mis alumnos en relación a*:**						
Alumnos	Requiere apoyo lectura	Requiere apoyo en escritura	Requiere apoyo en matemáticas	No se involucra en la clase	Alumnos con dificultades para auto-regularse o relacionarse	Falta de manera constante	Otros indicadores propuestos por el docente
Rosalía Almaraz							
Gloria Benítez							
Beatriz Eloy							
Clara Fuentes							
Jesús Cario							
Gabriel Cruz							
Bryan Pozos							
Horacio Solís							
Miguel Vásquez							
	6	**5**	**5**	**3**	**3**	**6**	

*Los indicadores que se muestran a manera de ejemplo se han venido trabajando a lo largo de las sesiones de CTE y han sido reportados para conocer los avances que se tienen con los alumnos. Este concentrado de resultados de aprendizaje y necesidades de apoyo, le permitirá ir contrastando durante el resto del ciclo escolar, los avances obtenidos, en función de las iniciativas pedagógicas que implemente para atender a los alumnos que se identifican con mayores necesidades de apoyo.

9. Considere las siguientes preguntas como apoyo para la reflexión, estas orientarán las acciones que requiere implementar de manera urgente en el salón de clases para lograr la prioridad establecida en la Ruta de Mejora Escolar, registre todas sus ideas para presentar al colectivo.

    - Comparando con los resultados grupales de la evaluación diagnóstica, ¿qué avances observa en el logro del aprendizaje de sus alumnos? ¿en qué periodo se ubican los avances detectados? ¿en qué aspectos no hay progresos?
    - ¿En cuántos alumnos identificó problemas en más de un aspecto?
    - ¿Cómo ha dado seguimiento a las observaciones y recomendaciones emitidas en el Reporte de Evaluación de cada uno de sus alumnos?
    - ¿Qué aspectos de su práctica docente debe fortalecer para impulsar el avance en los resultados de aprendizaje de sus alumnos?
    - ¿Qué compromisos establece para mejorar su práctica docente?

Recuerden:
La rendición de cuentas de los avances presentados por cada docente, nos conduce a que todo el personal conozca, de primera mano, la situación que guarda cada grupo con respecto a los aprendizajes esperados y por consiguiente cuál puede ser la participación posterior de cada actor educativo en las mejoras que se implementen y su responsabilidad en el nivel de funcionamiento de la escuela.

AVANCES COMO COLECTIVO

A partir del balance individual y con la presentación de resultados de cada docente o agente educativo, el colectivo realiza el concentrado de las diversas situaciones de aprendizaje y desarrollo de habilidades en las que se encuentran los alumnos, en particular con los que requieren mayor apoyo.

10. Elaboren un esquema como el que se muestra a continuación, de ser necesario agreguen otros indicadores que el colectivo considere pertinentes para el seguimiento de los alumnos.

Grado y grupo	Concentrado de alumnos con mayores necesidades de apoyo						
	Requiere apoyo en lectura	Requiere apoyo en escritura	Requiere apoyo en matemáticas	No se involucra en la clase	Alumnos con dificultades para relacionarse	Falta de manera constante	*Indicadores propuestos por la escuela*
1º. A	**4**	**4**	**5**	**6**	**1**	**9**	
1º. B							
2º. A							
2º. B							
3º. A							
TOTAL	**16**	**21**	**33**	**19**	**28**	**45**	

Los resultados obtenidos en este ejercicio, son una manera de visualizar la eficacia de la prestación del servicio educativo que brinda la escuela, con relación a los logros educativos de los alumnos.

11. Con base en la información que tienen a la vista, compartan sus reflexiones para conocer qué logros han alcanzado en torno a las situaciones identificadas en el diagnóstico elaborado al inicio de ciclo escolar, a partir del cual determinaron los objetivos y metas de su Ruta de Mejora Escolar. Establezcan lo que aún falta por lograr. Tomen en cuenta las siguientes preguntas como ejes de reflexión:

    - De las acciones implementadas como escuela. ¿Qué avances de aprendizaje o convivencia manifiestan los alumnos que detectaron con mayores necesidades de apoyo durante el diagnóstico?
    - ¿En qué grado y grupo hay más alumnos con necesidades de apoyo?
    - ¿Los resultados representan un avance, respecto a las metas y el objetivo determinado en la Ruta de Mejora? ¿Por qué? ¿A qué se atribuye?
    - ¿Qué porcentaje de avance consideran tienen como escuela respecto al logro del rasgo "que TODOS los alumnos logren los aprendizajes esperados"?
    - ¿Con qué prioridad educativa del Sistema Básico de Mejora se relaciona cada aspecto en el que los alumnos requieren mayor apoyo?

12. Conversen de qué manera lo alcanzado hasta este momento da respuesta y contribuye al cumplimiento de las prioridades que el colectivo se propuso atender en su escuela. Tomen nota de todos los comentarios del colectivo.

13. Dialoguen sobre el balance realizado en esta sesión de CTE y los resultados del logro educativo del tercer periodo de evaluación, que presentarán a los padres de familia, consideren en el análisis lo siguiente: ¿Qué acuerdos y compromisos se proponen generar con los padres de

familia, para garantizar un mejor aprovechamiento del tiempo que falta para concluir el ciclo escolar?

14. Establezcan conclusiones y regístrenlas en su *Cuaderno de Bitácora*.

LA ESTRATEGIA GLOBAL DE MEJORA DE NUESTRA ESCUELA

Para llegar a los resultados que hoy se tienen como escuela, el colectivo ha elaborado e implementado Estrategias Globales de Mejora Escolar, en las que organizaron las acciones para avanzar en el aprendizaje de los alumnos, congruentes con el diagnóstico inicial y los resultados de la evaluación interna en las sesiones de CTE durante el primer semestre del ciclo escolar.

15. Con base en los resultados establecidos en esta sesión, valoren qué acciones de la Estrategia Global de Mejora Escolar tendrán continuidad, cuáles son necesarias modificar o agregar, con la finalidad de avanzar hacia el logro de los aprendizajes esperados.

Es importante no perder de vista que al inicio del ciclo escolar se detectaron problemáticas y establecieron prioridades que han funcionado como el eje que articula todas las acciones de la comunidad educativa para el logro de los aprendizajes que se espera adquieran cada uno de los alumnos.

Si las acciones no están centradas en el logro de los objetivos y metas planteadas se convierten en actividades aisladas que no aportan al proceso de mejora de la escuela.

16. Establezcan responsables, fechas y recursos necesarios para continuar con la implementación de las acciones señaladas en su Estrategia Global de Mejora Escolar en los meses de marzo y abril de 2016.

17. A continuación se presenta un ejemplo de Estrategia Global de Mejora Escolar que retoma acciones realizadas por el colectivo del Jardín de Niños multigrado, “Benito Juárez García” del municipio de San Juan Xiutetelco, Puebla, revisen si alguno de los elementos son de utilidad para fortalecer su propia estrategia.

Con la finalidad de conformar un banco de Estrategias Globales de Mejora Escolar, así como de iniciativas pedagógicas, se hace una atenta invitación para que como colectivo docente, nos hagan llegar sus estrategias e iniciativas, a través de la siguiente dirección electrónica: enmiescuela@nube.sep.gob.mx mismas que una vez evaluadas, podrán ser publicadas en las guías de CTE o en el portal: http://basica.sep.gob.mx

Estrategia Global de mejora escolar

Contextualización: El Jardín de Niños "Benito Juárez García" adscrito a la zona escolar 081, se encuentra ubicado en la población Alto Lucero del municipio de San Juan Xiutetelco, en el estado de Puebla. Es una escuela unitaria multigrado, ya que la plantilla de personal la conforma una docente con funciones de dirección y docente frente a grupo, atendiendo niños de 1er y 2º. Grado de preescolar.

Por lo aislado de las comunidades en las que nos encontramos, las características y organización de los planteles, las juntas de Consejo Técnico Multigrado se realizan por zona escolar, bajo la dirección de la supervisora, nos reunimos y participamos las docentes de los 9 planteles que conforman la zona 081 multigrado, estas reuniones representan nuestra oportunidad de intercambiar, compartir, reflexionar, debatir, tutorear (donde las docentes con mayor experiencia nos apoyan a las profesoras recién egresadas) y evaluar entre otras muchas acciones que nos integran como una comunidad de aprendizaje permanente.

Prioridad/Diagnóstico

Con base en el diagnóstico, las situaciones didácticas trabajadas, la observación permanente, los resultados de las evaluaciones aplicadas y las observaciones realizadas por la supervisora, hemos detectado en los niños falta de fluidez y claridad en la expresión oral, dificultad para formular de preguntas, explicaciones y para establecer un diálogo con los adultos, la expresión escrita se ubica en el garabateo. En el campo formativo de pensamiento matemático, los niños conocen y nombran algunos números pero no los usan de manera espontánea para resolver problemas de la vida cotidiana.

Como posibles causas de las problemáticas detectadas en ambos campos formativos, se establecen las limitadas experiencias, estímulos educativos y de comunicación, a las que tienen acceso los niños en la comunidad en que viven, es por ello que he decidido fortalecer los procesos del pensamiento matemático, el lenguaje oral y escrito, para dar cumplimiento a la prioridad establecida en la Ruta de Mejora Escolar "La Mejora de los Aprendizajes" y a los objetivos que orientan las acciones a realizar a través de la Estrategia Global de Mejora Escolar:

1. Los niños resuelven problemas de la vida cotidiana, utilizando diversas estrategias de conteo.
2. Los niños emplean el lenguaje oral y escrito para expresar sus necesidades, intereses, explicar y narrar.

Estrategia:

Entre Maestros – Desarrollo de capacidades técnicas

Este apartado de la organización de la Estrategia Global de Mejora, se lleva a cabo en el Consejo Técnico de Zona y en las visitas de acompañamiento que realiza la supervisora al plantel.

Dialogamos y reflexionamos sobre nuestras necesidades de capacitación y de cómo fortalecer nuestras competencias y desarrollo profesional a través de la comunidad de aprendizaje que conformamos, asumiendo una actitud de compromiso y respuesta inmediata para emprender las siguientes acciones:

- Establecer las problemáticas comunes entre los nueve planteles de la zona.
- Documentarnos y ampliar nuestros conocimientos a través de bibliografía relacionada con la prioridad a atender en cada plantel.

Para el fortalecimiento de mis competencias docentes en la atención de los campos formativos de matemáticas y lenguaje y comunicación revisaré la siguiente bibliografía.

- **El cuento como instrumento educativo.** Revista Digital. Innovación y Experiencias Educativas.

Autor: Natalia Martínez Urbano. Año 2012. No. 39
http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_39/NATALIA_MARTINEZ_URBANO_01.pdf

- **El cuento como recurso educativo.** Revista de investigación. 3 Ciencias.
  Autor: David Pérez Molina. Año 2013.
  Dialnet-ElCuentoComoRecursoEducativo-4817922.pdf
- Myriam Nemirovsky. 2003. **¿Cómo podemos animar a leer y a escribir a nuestros niños?**
  Madrid, CIE-FUHEM.
- **El placer de aprender, la alegría de enseñar.** SEP 2010.
  http://www.curriculobasica.sep.gob.mx/pdf/preescolar/lenguajeyc/El_placer_de_aprender.pdf
- Fuenlabrada, Irma. 2009. **¿Hasta el 100?...¡NO! ¿Y las cuentas?... TAMPOCO. Entonces... ¿QUÉ?**
  SEP (Reforma Integral de la Educación Básica).
  http://www.curriculobasica.sep.gob.mx/pdf/preescolar/pensamiento_matematico/FUENLABRADA.pdf
- Saiz, Irma Elena. Año 2004. **Enseñar matemáticas. Números, formas, cantidades y juegos.**
  Ediciones Novedades Educativas (0 a 5 La educación en los primeros años.)
- Thornton, Stephanie. Año 1998. **La resolución infantil de problemas.**
  Madrid, Morata.
- Video: **El razonamiento de los niños pequeños en la resolución de problemas matemáticos.**
  http://www.curriculobasica.sep.gob.mx/index.php/pensamiento?sid=19
- Biblioteca Digital Internacional para Niños – Una biblioteca para los niños del mundo.
  http://es.childrenslibrary.org/
- Cuentos en Power Point y Slideshare
  https://carmenelenamedina.wordpress.com/presentaciones-de-cuentos-en-power-point/

En el Salón de Clases – Contextualización curricular e iniciativas pedagógicas

Para fortalecer de manera específica los aprendizajes esperados de los campos formativos de matemáticas y lenguaje y comunicación, las situaciones didácticas y de aprendizaje se organizarán apoyándose en los cuentos como instrumento de aprendizaje. En las actividades cotidianas se propiciará que los niños se comuniquen, expresen, registren información gráficamente y utilicen los números de forma oral y escrita.

Como complemento al fortalecimiento de las situaciones didácticas y de aprendizaje en el grupo:

- Establecimos un reglamento de aula.
- Iniciamos puntualmente las actividades todos los días y aprovechamos el tiempo de la jornada escolar, evitando tiempos muertos.
- Realizamos las actividades para "Empezar bien el día".
- Los materiales didácticos se encuentran organizados, limpios, al alcance de los niños y se propicia su uso.
- Todos los días revisamos la secuencia de actividades del día.
- Se trabaja de manera colectiva, en equipos, de manera individual, por grado y por grupo.
- Se propicia la ayuda entre pares.
- Realizamos actividades para favorecer la escucha y atención, como el círculo mágico.
- El oso viajero (propicia la asistencia constante de los niños a la escuela).

Como ajuste a la Estrategia Global de Mejora Escolar, durante el periodo de marzo a mayo las situaciones didácticas o de aprendizaje se organizarán a partir de la narración de un cuento para que los niños:

- Identifiquen, describan características de los personajes, lugares, objetos. etc.
- Realicen preguntas, hagan inferencias y den respuestas.
- Expresen y argumenten lo que les agrada y disgusta.
- Clasifiquen.
- Identifiquen, reconozcan y nombren números.
- Incrementen su vocabulario.
- Planteen finales diferentes a los cuentos.
- Escenifiquen.
- Realicen conteo.
- Identifique el uso de los números dentro de un texto o una presentación.
- Realicen gráficas.
- Elaboren y den seguimiento a su carnet lector.
- Usen los materiales disponibles en el aula.
- Visiten la biblioteca digital para niños a través de la lap top.

En la Escuela – Organización y funcionamiento escolar

En este plantel escolar por ser Unitario Multigrado, la organización y funcionamiento escolar gira en torno a las acciones del único grupo que existe.

- Se procurará dar atención a las actividades administrativas sin invadir el tiempo de atención a los niños en la jornada escolar.
- Se respetan la puntualidad en los horarios de entrada y salida.
- Se mantiene comunicación permanente con la supervisora para dar atención.

Con los Padres de Familia – comunicación y colaboración con los padres de familia

- Se organiza el té literario con padres de familia una vez al mes.
- Un día al mes se invita a los padres de familia trabajar con los niños las actividades para empezar bien el día.
- Se realiza una plática mensual de información y seguimiento al aprendizaje de los niños, con los padres de familia.
- Se mantiene estrecha comunicación con los padres de familia.
- La asociación de padres de familia promueve la jornada de elaboración de material didáctico para juegos matemáticos.
- Los padres de familia apoyan en el mantenimiento del plantel.

Para medir avances – Evaluación Interna

- Se dará seguimiento a cada uno de los niños a través de la observación permanente y el registro en el expediente individual, se elaborarán los cuadros de registro y seguimiento por grado- grupo y por escuela que se sugieren en la guía de Consejo Técnico, misma que se complementarán cada mes.

NOMBRE DE LOS NIÑOS	SECUENCIA LOGICA			EL NUMERO COMO MEMORIA DE LA CANTIDAD CORRESPONDENCIA UNO A UNO		
	SIN APOYO	CON APOYO	NO REALIZADO	SIN APOYO	CON APOYO	NO LO REALIZA

Asesoría Técnica – solicitud de asistencia técnica

- Se solicita apoyo a la supervisora para el diseño de instrumentos de evaluación.
- El diseño de situaciones didácticas y de aprendizaje se revisan con la compañera tutora y la supervisora.
- Buscar el apoyo para el manejo de programas interactivos.

Materiales e insumos educativos – gestión de materiales e insumos educativos ejercicio de los recursos

Con los recursos PEC.

- Se incrementara el acervo de la biblioteca infantil y docente.
- Se adquirirá material didáctico para el campo formativo de pensamiento matemático y expresión gráfica.
- Adquirir CDs para descargar la bibliografía.